



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области  
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Эмоции и воля: с практикумом»**

**для обучающихся по направлению подготовки**

**37.03.01 Психология**

**профиль «Психология образования»**

**2023 года набора**

Волгодонск  
2023

## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине


**«ЭМОЦИИ И ВОЛЯ»**

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки  
**37.03.01 Психология профиль «Психология образования»**

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол №9 от «24» апреля 2023 г

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент

  
подпись

Н.С. Палагина

«24» \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2023г.

Заведующий кафедрой


  
подпись

В.И. Кузнецов

«24» \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2023г.

**Согласовано:**

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»  
г.Волгодонска

  
подпись

Г.Н. Мельничук

«24» \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2023г.

Директор ГБУСОН РО  
"СРЦ г. Волгодонска"

  
подпись

Г.В. Голикова

«24» \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2023г.

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	8
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-5	ОПК-5.1 Знает методы и приемы организационной и технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает способы профилактики и развития внимания и памяти	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	ОПК-5.2 Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Умеет применять методы психологической диагностики личности с расстройством внимания и памяти	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	ОПК-5.3 Владеет навыками реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Владеет навыками диагностики особенностей протекания процессов внимания и памяти, навыками построения и организации профилактической работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Эмоции и воля: с практикумом» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. **На заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Эмоции и воля: с практикумом» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 . Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов) <sup>1</sup>						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно, 41-60 – удовлетворительно, 61-80 – хорошо, 81-100 – отлично.
Сумма баллов за 1 блок = X <sub>1</sub> + Y <sub>1</sub>			Сумма баллов за 2 блок = X <sub>2</sub> + Y <sub>2</sub>				

<sup>1</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
устный опрос (УО)		
практические задания (ПЗ)		
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет с оценкой проводится в устной форме		

Зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом ;

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.),
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Эмоции и воля: с практикумом» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Эмоции и воля: с практикумом» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.



## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

#### **Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)**

1. Роль эмоции в жизни человека.
2. Влияние эмоций на здоровье и поведение человека.
3. Регуляция эмоциональных состояний
4. Волевые черты характера, которые необходимо развивать психологу.
5. Взаимосвязь темперамента человека и воли
6. Чувства как форма психической жизни человека.
7. Понятие «эмоциональный интеллект».
8. Эмоциональная память человека: понятие и характеристика.
9. Понятие эмпатии в психологии.
10. Воля как детерминанта личностного роста человека.
11. Волевые нарушения личности в онтогенезе.
12. Соотношение понятий эмоция и настроение.
13. Системы стимулирования воли в процессе семейного воспитания ребенка.
14. Единство интеллектуальных, эмоциональных, волевых процессов.
15. Личностный характер волевой регуляции.
16. Место волевых усилий в структуре волевой регуляции.
17. Волевые качества личности как непосредственные проявления воли.
18. Возможности диагностики волевых качеств.
19. Условия развития системы волевого поведения в свете современных теорий воли.
20. Принятие эмоциональных решений
21. Классификация и виды настроений человека
22. Эмоциональные состояния в связи с проявлениями экономического кризиса
23. Комплексный подход к изучению эмоционально-волевой сферы человека
24. Прогнозирование эмоционального поведения человека
25. Волевой акт и копинг-стратегия личности: соотношение понятий.
26. Диагностика следов аффекта
27. Волевые качества и самооценка индивида
28. Выражение эмоций у человека и животных
29. Проблема «задержанных» и «подавленных» эмоций
30. Понятие фрустрации и фрустрирующей ситуации. Типы фрустрирующих ситуаций (по Розенцвейгу).

*Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):*

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Эмоции и воля: с практикумом»**

1. Общая характеристика эмоций
2. Функции эмоций. Проблема специфичности эмоций.
3. Чувства – высшие эмоции
4. Физиологическая основа эмоций и чувств
5. Классификации эмоций.
6. Классификации чувств
7. Теория эмоций У. Джемса и К. Ланге
8. Теория эмоций Кэннона-Барда
9. Активационная теория эмоций Линдсея — Хебба.
10. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
11. Когнитивно-физиологическая теория эмоций С.Шехтер
12. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина
13. Потребностно-информационная теория эмоций П. В. Симонова
14. Эмоциональные процессы и состояния
15. Эмоциональные состояния: аффект. Характеристика, причины, методы борьбы
16. Эмоциональные состояния: стресс. Характеристика, причины, методы борьбы
17. Эмоциональные состояния: фрустрация. Характеристика, причины, методы борьбы
18. Связь эмоций с сенсорно-перцептивными процессами
19. Понятие воли в психологии
20. Функции воли
21. Понятие волевого действия
22. Теории воли в научной психологии
23. Теории воли в современной отечественной психологии
24. Волевая регуляция поведения и деятельности человека
25. Структура, характеристики и классификации волевых качеств
26. Воля как функция иерархии мотивов.
27. Волевые процессы, состояния, действия, усилия
28. Волевое усилие как один из механизмов волевой регуляции
29. Нарушения эмоционально-волевой сферы
30. Нарушения произвольного управления психическими процессами
31. Развитие волевых качеств
32. Методы изучения волевых качеств

### **2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

#### **Практические задания по дисциплине «Эмоции и воля»**

1. Проведите анализ научно-исследовательской статьи по теме «Эмоции и воля» (можно использовать любые периодические издания по психологии). Определите: проблему исследования; цели и задачи исследования; методы исследования; выводы,

обобщения.

2. Используя методику диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера определить свой локус контроля (экстернальный или интернальный).

3. Составить краткий конспект на тему: «Понятие стресса. Виды стресса. Причины стресса»

4. Описать методы борьбы со стрессом

5. Подобрать 3 упражнения на снятие эмоционального напряжения.

6. Постарайтесь понаблюдать за собой и понять, где в вашем теле «живут» чувства. Нарисуйте на бумаге объемного человечка. Изображение может быть весьма условным, но позволяющим выполнить задание. Раскрасьте подходящим на ваш взгляд цветом на рисунке те части тела, где по вашему мнению живут радость, гнев, досада, обида, удовлетворение, тревога, отчаяние, восторг, счастье, благодарность, любовь. Проанализируйте свои чувства и ощущения, обсудите результаты в группе.

7. Оформление словаря терминов по теме: «Эмоционально-волевая сфера».

8. Найдите и выпишите в тетрадь следующие термины: абулия адаптация апатия астенические эмоции аффект воля гипербулия гипобулия депрессия дисфория настроение релаксация саморегуляция стенические эмоции стресс стрессоры стрессоустойчивость хронический стресс чувства эйфория

9. Опишите приёмы, которые помогут справиться со стрессом в деятельности педагога.

10. Опишите, какими приемами саморегуляции Вы пользуетесь в повседневной жизни.

11. Какие способы регуляции и саморегуляции психических состояний существуют, кратко охарактеризуйте каждый из них: применение фармакологических средств, музыкотерапия, чтение художественной литературы, трудотерапия, имитационные: ролевые, деловые игры, нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция (метод образных представлений).

12. Составьте список волевых качеств личности, по шкале от 1 до 10 оцените степень развития этих качеств у себя.

13. Опишите способы развития воли.

14. В художественной литературе найдите описание появления волевых качеств личности человека.

15. Проведите исследование особенностей вашей волевой сферы, обработайте результаты, сделайте выводы, какие рекомендации по развитию воли вы могли бы себе дать?

16. Перечислите, какие приемы саморегуляции вам известны.

17. Напишите эссе на одну из предложенных тем, используйте примеры из жизни или художественной литературы: «Стресс и фрустрация», «Роль эмоций в жизни человека».

#### Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.